Transcript მოდული 3 – Georgian (DRAFT)

Slide 1: მიმოხილვა

თვითმმართველობის სასწავლო მოდულები

მოდული 1

აეხსნა დიაგნოზი მშობლებს

მოდული 2

დადებითი და Cons of მტკიცებულებებზე დამყარებული ჩარევა

მოდული 3

ძირითადი პრინციპები Floortime და როლი თერაპევტი

ინტერაქტიული ონლაინ შეხვედრები

Q & A for მოდული 1

სამშაბათი, 31 მარტს 7: 00-8: 30pm

Q & A for მოდული 2

სამშაბათი 14 აპრილი, 7: 00-8: 30pm

Q & A for მოდული 3

სამშაბათი 28 აპრილი, 7: 00-8: 30pm

Slide 2: ძირითადი პრინციპები floortime და როლი თერაპევტი

მოდული 3

Slide 3: Beyond აუტიზმის: Floortime როგორც

ადამიანის განვითარების და თათია მოდელი

• ინტერვენციები

• ჯანმრთელობის

• სოციალური დაცვის

• განათლება

• ჯანმრთელი მარიამ - FLOORTIME

• ადამიანის უფლებათა

Slide 4:

D = განვითარების ხელშეწყობა

I = ინდივიდუალური განსხვავებები

R = ურთიერთობები

Floortime

Slide 5:

• ბავშვთა / მოზარდთა

o მე ინდივიდუალური განსხვავებები

o D განვითარების შესაძლებლობების ("ქცევას, ჩვენ ვხედავთ,")

• Adult

o R ურთიერთობები

• ურთიერთქმედება: სასწავლო ურთიერთქმედების მეშვეობით "ერთ-ერთი დებულება", რომლის ერთ-ჩართულობის "და" წრეების კომუნიკაციის "

o Floortime

Slide 6:

ინდივიდუალური განსხვავებები

• შეყვანის

• Touch

• ხმის

• ვიზუალური

• Smell

• Taste

• მოძრაობა

• Proprioception

• "მოგონებები"

• დამუშავება

• კოგნიტური

• ემოციური

• Output

• რეაგირების გამოყენებით განვითარების შესაძლებლობების

• Praxis, დაგეგმვის, თანმიმდევრობის

• Ideation

• ინიცირება

• Execution

• ადაპტაცია

➢ Fight

➢ რეგულირებული პასუხები

➢ ფრენის

➢ "დაუკრეფავში"

➢ "ოპოზიციურ" და აგრესიული ქმედებები "

თვითრეგულირების

➢ "ნორმალური და ადაპტაციური ქცევა"

თვითრეგულირების

➢ "გაყვანის ქცევა", იზოლაცია, "გაყინვა"

➢ თვითმმართველობის დამამშვიდებელი

➢ დეპრესია, თვითმკვლელობა

➢ "მოქმედება"

Slide 7: აუტიზმის სპექტრის დარღვევები

იმოქმედებს დიათეზი ჰიპოთეზა

"ბავშვთა autistic სპექტრის დარღვევები შეიძლება ცალსახად, ბიოლოგიური მიზეზების გამო, მენატრება კრიტიკული განვითარების უნარი, უნარი დაკავშირება ზემოქმედება ან განზრახვა საავტომობილო დაგეგმვა და თანმიმდევრობის შესაძლებლობების და, შესაბამისად, აქვს რთული დრო ჩართვით ხანგრძლივი საპასუხო ჯაჭვების ეფექტური ურთიერთქმედების"

Slide 8:

ინდივიდუალური განსხვავებები

• შეყვანის

• Touch

• ხმის

• ვიზუალური

• Smell

• Taste

• მოძრაობა

• Proprioception

• "მოგონებები"

• დამუშავება

• კოგნიტური

• ემოციური - Joy ან სტრესი?

• Output

• რეაგირების გამოყენებით განვითარების შესაძლებლობების

• Praxis, დაგეგმვის, თანმიმდევრობის

• Ideation

• ინიცირება

• Execution

• ადაპტაცია

Slide 9: იმოქმედებს დიათეზი ჰიპოთეზა

შესაძლებლობა, რომ ჩაერთოს წინააღმდეგ მოცულობა გაცვლის ეფექტურ სიგნალების

• ბევრი ბავშვთა autistic სპექტრი არეულობის შეუძლია ღრმად ჩართვა და ფორმირების ნიმუშების სითბო, ნდობა და დამოკიდებულების დიდი სიამოვნება და სიხარული.

• ზოგიერთი ბავშვი სხვადასხვა ხარისხით სირთულის, თუმცა, განვითარებად მიმდინარე, საპასუხო, ეფექტური კვანძი. მაშინაც კი, თუ ისინი თბილად და ღრმად ჩართული, ეს განსაკუთრებით რთული ზოგიერთი ბავშვი განვითარდეს უწყვეტი ნაკადი საპასუხო, ეფექტური ურთიერთქმედების. "

Slide 11: მეცნიერების იმოქმედებს ("გრძნობები")

Slide 12: მეცნიერების იმოქმედებს ("გრძნობები")

Slide 13: Circles ურთიერთობა

Slide 14: Flow მრავალჯერადი Circles კომუნიკაციების

Slide 15: გავლენა კონტექსტში ურთიერთობები

• "შესაძლებლობების ჩართვით უწყვეტი ნაკადი საპასუხო ეფექტური ურთიერთქმედების საშუალებას ბავშვის მოდულირებული განწყობა და ქცევა, ფუნქციური preverbal და ვერბალური კომუნიკაციის და ფიქრი" \*\*

• როლი სტრესი fragmenting და disorganizing ქცევა

Slide 16:

ტრადიციული განვითარების Domains

• ენა

• მისაღები / გამომსახველობითი

• Motor

• სახვითი და უხეში საავტომობილო

• კოგნიტური

• Viso-სივრცითი

• სოციო - Emotional

ფუნქციური ემოციური განვითარების ხელშეწყობა

• ინტეგრაციის დომენები მეშვეობით ურთიერთქმედების (ფიგურა)

Slide 21: Functional ემოციური DEVELOPMENTAL შესაძლებლობების

9 ამრეკლავი აზროვნება, შიდა სტანდარტებით

8 Gray ნაკვეთი ფიქრი

7 სხვადასხვა პერსპექტივები

6 ლოგიკური ურთიერთობა: იდეები + ემოციები

5 სიმბოლური ურთიერთობა: ენის, თამაში, და ა.შ.

4 გრძნობა self: flow კომუნიკაციური ბირჟებზე მეშვეობით ჟესტები, (სიტყვა) და ქმედება, საერთო პრობლემის გადაჭრის

3 მიზანდასახული ურთიერთობა: Ability სიგნალი განზრახვა

2 ჩართულობის: უნარი შექმნას დადებითი, უსაფრთხო ურთიერთობები, "ძირითადი ნდობა"

1 რეგულირება: უნარი შეინარჩუნოს სიმშვიდე, alert და დაესწრება

Slide 20: ალასანია: აუცილებელია იდენტობის განვითარების

პირველი პერიოდი ოპოზიცია ("საშინელი ორი ს")

მეორე პერიოდი ოპოზიცია (Adolescence)

Floortime ყოველდღე

როლი თერაპევტი

1) Insights სხვადასხვა დისციპლინებში, რათა უკეთ გავიგოთ ინდივიდუალური ნახვა ("მე")

2) ემოციური მხარდაჭერა ("R")

3) განვითარების ხელმძღვანელობით მეშვეობით ამრეკლავი პრაქტიკა ("D")